

AP1.- Autoobservación de maneras de ser frente al aprendizaje.

2da parte. Hacia maneras de ser abiertas al aprendizaje.



Diseñando nuevas maneras de ser. Incorporando talentos existentes desde la mirada apreciativa.

Tarea: Complete durante las siguientes 4 semanas en su diario de aprendizaje sus observaciones sobre:

Mejoras observadas y sostenidas o frustraciones y obstáculos encontrados al ir en busca de nuevas maneras mas abiertas al aprendizaje.

En la Clase n° 8 completarán un formulario Google con el Registro de lo observado por ustedes

1. No tengo capacidad para declarar ignorancia: "Creo que yo sé todo sobre el tema".

El primer paso del aprendizaje es declarar ignorancia, la posibilidad de reconocer que hay temas, hechos, etc, que desconozco, o que no veo, generará apertura al aprendizaje.

2. Quiero tener “todo claro, todo el tiempo”: ¿Cuáles son las instrucciones? Pretendo entender “todo ya”.

No es necesario entender “todo” para aprender. Es no aceptar que el aprendizaje es un proceso. De alguna manera refleja miedo, necesidad de controlar todo. Dar lugar a preguntas sin respuestas, permite estar más livianos en el proceso de aprendizaje.

3. Vivo juzgando todo, todo el tiempo. "Me cuesta soltar mis creencias"

Juzgar es “no escuchar”, seguro que es una moda más y no da resultado. La capacidad de apartarnos de nuestras creencias, predispone una nueva mirada.

4. Creer que la explicación es la verdad. "Lo que yo explico es la realidad"

Suponer que la explicación “es” el fenómeno, olvidando que la explicación pertenece al que explica y no al fenómeno. Como te veo , no es como “es” el otro; sino como yo lo veo.

5. Estoy generalmente dando respuestas : "¿Esto se resuelve de esta manera?¿Por qué no probás asi?..."

La respuesta cierra posibilidades, la pregunta las abre. Vivir la incertidumbre con flexibilidad.

6. No puedo aprender dado quien soy. "Esto no es para mí"

No confío en mi capacidad de aprender. Vivo en un supuesto de conocimiento absoluto de mi potencialidad. Mis juicios sobre mí me cierran las posibilidades de aprendizaje.

7. No dar autoridad ni confianza: "Quién eres para ...? ¿Quién es este quién se cree...?"

Dar autoridad a alguien para que me enseñe, y darle confianza. Pararme como aprendiente, Declarar un maestro. Reconocer que otro sabe más que yo y permitirle que me enseñe, me abre posibilidades.