

Conductismo	Constructivismo
Autores: Watson, Pavlov, Skinner.	Autores: Piaget, Vygotski, Bruner, Ausubel.
Aprendizaje como resultado de la asociación que se produce por la intervención del refuerzo Estímulo – Respuesta.	Aprendizaje como resultado de un proceso de construcción y reconstrucción de significados.
Aprender es lograr cambios observables y medibles de la conducta.	Aprender es lograr modificar y enriquecer esquemas de pensamiento preexistentes.
El aprendiente es una caja negra, biológica, pasiva, que responde a estímulos.	El aprendiente construye su conocimiento, lo va generando, partiendo de estructuras cognitivas más simples, a otras más complejas, en un movimiento espiralado y ascendente. Cada estadio nuevo abarca al anterior (pensamiento intuitivo -> sensorio motriz -> concreto... -> abstracto)
Modelo aplicado a mediados del siglo XX.	Modelo aplicado desde fines del siglo XX.
Currículum como plan de instrucción, cerrado y obligatorio, para todo el que aprende por igual.	Currículum como proceso y resolución de problemas. Abierto, flexible, sujeto a investigación permanente.
Enseñanza de tipo enciclopedista.	Enseñanza basada en situaciones problemáticas.
Obligación de cumplir con el programa.	La enseñanza está subordinada al aprendizaje.
Evaluación: medición de resultados – producto, como entes evaluables, medibles y cuantificables.	Evaluación: continua y permanente de los procesos.
Rol del docente: protagónico; conduce, guía, instruye. Entrega el saber.	Rol del docente: facilitador, orientador, intermediario en el proceso. Comparte el saber. El aprendiente es el protagonista.
Rol del aprendiente: pasivo, mero receptor del saber.	Rol del aprendiente: protagonista. Activo constructor de su propio aprendizaje.