



SERLÍDER

CENTRO INTEGRAL FORMATIVO

Bienvenidos tripulantes a la **clase 11** del programa de aprendizaje ontológico, para ser líderes nutrientes, creando posibilidades más grandes que las circunstancias.

CCOP CERTIFICACIÓN
COACH ▶
ONTOLÓGICO
PROFESIONAL





CHECK IN

¿Cómo llegás al encuentro de hoy?

¿Del 1-10 cuánto estás disponible?

¿Estás para estar?



Los invitamos a una PAUSA

La quietud como fuente de creatividad:

“En la quietud profunda, más allá del ruido mental, surge la intuición y la verdadera creatividad.”

Inspirado en el libro: El poder del ahora-Eckhart Tolle.



¿Cómo les fue con la tarea de aprendizaje para la semana?



- 1) ¿Avanzaste con los puntos del 1 al 4 de la **AP2** que subimos al Campus en Word para que la completen allí mismo?.
- 2) ¿Continuaste con la **Pausa** y el ciclo de la respiración?, ¿Qué registraste al hacerlo en el lenguaje, en el cuerpo y en la emoción?.
- 3) ¿Completaste la **lectura de los capítulos 3 y 4** del libro de Rafael Echeverría: Ontología del lenguaje?.
- 4) ¿Registraste en tu bitácora de aprendizaje tus “**darte cuenta**” sobre los comportamientos que vas adquiriendo en tu vida diaria , relacionándolos con las distinciones que vas incorporando?, ¿Qué te animaste a hacer distinto?, ¿Cómo observaste tu estado emocional y corporal?.
- 5) ¿Respondieron las preguntas de consolidación en el **Campus**?.



Reflexionemos sobre AP2: Relaciones.



- **AP2 Relaciones:** Trabajando en las relaciones elegidas y la relación contigo mismo:
- **Compartimos avances hasta el punto 4 de la actividad de aprendizaje:**
 - 1) Calificarlas como: 100 %: Muy buena y funcional. 70 %: Buena y podría mejorar. Hay aspectos que me gustaría conversar. 40 %: Regular. Es necesario revisarla para mejorarla. A veces quisiera que no estuviera. 10 %: Mala relación. Es como si fuera un enemigo. Reviso la posibilidad de terminarla.
 - 2) Escribe en cada relación cómo está la confianza. (Seguir guía de preguntas).
 - 3) Escribe en cada relación, debajo de cada uno de los 4 juicios que componen la confianza la fundamentación. (Seguir guía de preguntas).
 - 4) Declara qué quieres que pase con la relación, en las dos que elegiste y contigo mismo.
- Vemos juntos cómo continuar con el **Test para grupos de pertenencia.**



Recordamos...



CONFIANZA PLENA Implícita

SINCERIDAD



COMPETENCIA



CREDIBILIDAD



INVOLUCRAMIENTO



PASAMOS A LA ACCIÓN

¿Con qué pata de la confianza relacionas estos juicios?

- 1) Mi jefe me pidió un trabajo en Excel y no sé cómo se usa.
- 2) No soporto que las plantas de mi vecina pasen mi medianera y cuando las veo le digo qué bonitas están.
- 3) Entregué en tiempo y forma el trabajo que me solicitó mi jefe.
- 4) Cuando me doy cuenta de que no voy a llegar a cumplir, siempre aviso.
- 5) Soy excelente cocinando y me anoté en máster chef.
- 6) Siempre que presto libros no me los devuelven.
- 7) No dejo que mi nene de 4 años se prepare un té sin ayuda.
- 8) Entregó el informe solicitado 2 semanas después de la fecha límite y estaba incompleto.

CONFIANZA PLENA implícita.



Nuevas distinciones:
FEEDBACK - FEEDFORWARD



¿Qué es Feedback?



- El feedback proviene del inglés y significa retroalimentación y se suele utilizar en las empresas para darle una mirada a sus empleados que les permita mejorar.
- En términos científicos es una información que viene del entorno al sistema, de donde salió alguna acción, dándole a éste una mirada de qué provocó su accionar en el entorno.
- Entonces para nosotros Feedback es Compartir juicios de un observador a otro mostrándole “cómo te veo”, para permitirle ver los juicios que provocaron su manera de estar siendo. Los Juicios nunca son verdad ni mentira. No son Hechos.
- Estos juicios brindados al otro deben pararse sobre una autoridad al darlos, tener un dominio de aplicación, un estándar de valoración, hechos que fundamenten dicho juicio y sobre todo un **“¿para qué?”**, ya que el feedback busca darle al observador que lo recibe, la **posibilidad de hacerse responsable de dicho juicio y accionar en función de su Visión.**

Recibiendo Feedback ¿Cómo?



TIPS para recibir Feedback:

- Al recibir feedback, el otro me hace un regalo y me dice cómo me ve.
- Aceptar el feedback sin dar explicaciones sobre el juicio recibido.
- Cerrar el feedback con un “Gracias”.
- Luego registrarlo y reflexionar en privado sobre la identidad que estoy generando, y si quiero hacer algo con ello.
- El equipo docente les dará feedback regularmente, dada la autoridad que nos han dado para asistirlos en su proceso de transformación, de dos formas:
 - Informalmente en las clases.
 - Formalmente en evaluaciones como El mojón de aprendizaje feedback “VALORARTE”.
- **¿ACEPTAN?**



Dando Feedback ¿Cómo?



TIPS para dar Feedback:

- Preguntar si desea recibirlo. PEDIR PERMISO.
- Pensar si tengo la autoridad para emitir el Juicio que estoy por emitir.
- Tener AFIRMACIONES CON hechos concretos en los que se basa mi juicio.
- Tener un “¿Para qué?” claro y declararlo.
- Dar el feedback con respeto y amor.



El Poder del Feedback



Permite observar la brecha y decidir qué quiero hacer con ella.

- “Sueños son solo metas” Denzel Washington.
- Si solo **SUEÑO** no achico la brecha entre la RC y la RI.
- Aunque como interpretamos al **SER humano como Posibilidad**, vemos la **Brecha, el Darse cuenta, como oportunidad**.
- **Si me hace sentido** tengo 2 caminos:
Me hago el distraído...
o me hago cargo...
- **Decisión** → **Declaración** → **Compromiso** para comenzar. (Resolución)
- **Acción comprometida** → Constancia para crear. (Estabilidad)

“Del sueño a la declaración y a la acción para crear una nueva realidad”

- ¿Qué quiero que pase?
- **El feedforward...**



FEEDFORWARD



El **FEEDFORWARD**, significa avanzar o mirar hacia delante, te permite no solo **declarar futuro en el presente**, sino también **diseñar** las acciones que te llevarán a él. Es el poder de la **proactividad ontológica**, donde no solo respondes a lo que sucede, sino que lo generas desde tu intención y tu hacer.

TIPS para registrar tu Feedforward:

- Tener claridad Radical en la Visión (El Faro)
- Sostener el Compromiso Inquebrantable (El Primer Paso Decisivo)
- Diseñar los Primeros Micro-Pasos (La Ruta Concreta)
- Identificar limitadores del aprendizaje (Limpiando el Terreno)
- Construir una Red de Apoyo (El Ecosistema del Éxito)
- Celebrar los Pequeños Avances (La Recarga de Energía)
- Vivirlo con Flexibilidad y Aprendizaje Continuo (El Timón del Barco)
- Sostener el rumbo aún los obstáculos (El Capitán del barco - Centramiento)



DINÁMICA



¿Cómo me estoy observando en este camino de aprendizajes?



AMOR

AUTO-FEEDBACK

“Reconocer quién estuve siendo”

PASADO

DINÁMICA

¿Cómo me estuve observando en este camino de aprendizajes?

Dar **feedback** es dar

AMOR

Apreciar **M**antener **O**mitir **R**econocer

Apreciar: ¿Qué aspectos de mí mismo/a valoro como recursos en este camino de aprendizaje?

Mantener: ¿Qué formas de estar siendo quiero seguir fortaleciendo en mi proceso?

Omitir: ¿Qué me gustaría dejar de hacer o soltar porque no aporta a mi crecimiento?

Reconocer: ¿Qué aprendizajes y logros reconozco de mi camino recorrido hasta aquí?

DINÁMICA



¿Cómo me quiero observar en este camino de aprendizajes?



CREAR

AUTO-FEEDFORWARD

“Diseñar quién quiero ser”

FUTURO

DINÁMICA

¿Cómo me quiero observar en este camino de aprendizajes?

Dar Feedforward es

CREAR

Compromiso Resultado Entusiasmo Acción Reconocer

Compromiso: ¿Con qué visión me comprometo hoy como aprendiz?

Resultado: ¿Qué resultado concreto me gustaría lograr en el corto plazo?

Entusiasmo: ¿Qué me conecta con la pasión, con las ganas, con el motor interno de este proceso?

Acción: ¿Qué pequeñas acciones puedo implementar que reflejen mi compromiso con ese resultado?

Reconocer: ¿Qué recursos internos necesito reconocer y activar para sostener mi proceso?

LOGRANDO RESULTADOS DESDE LA **PAUSA**



P O D A = Parar - Observar - Distinguir - Accionar

El secreto para lograr resultados requiere entonces, de un cambio del observador que se logra incorporando nuevas distinciones.

Distingamos estas tres nuevas distinciones:

- **ACTUALIDAD**
- **CONCIENCIA**
- **RESPONSABILIDAD**



ACTUALIDAD

Es estar **aquí y ahora**. Darme cuenta de que es lo que estoy pensando y sintiendo en este preciso momento. Cachar, agarrar, pescar el pensamiento, sentimiento o sensación presente.

Y decir, por ejemplo:

- Me doy cuenta que estoy pensando, que no sé qué cosa hacer.
- Me doy cuenta que estoy moviendo el pie.
- Me doy cuenta que me estoy riendo.
- Me doy cuenta que me siento ridículo.
- Me doy cuenta que estoy pensando, si lo estoy haciendo bien.

“Estar AQUÍ” Estar en este lugar con estas personas en este espacio.

“Estar AHORA” Estar en este momento, en este presente.

Esta técnica libera todas las tensiones y me permite soltar pensamientos y emociones del pasado (que ya pasó) o anticiparme a lo que podría pasar en el futuro (que no llegó).



CONCIENCIA

- Es hacer presente, percatarme, ser consciente, darme cuenta de lo que estoy pensando (Juicios), de lo que estoy sintiendo (Sensaciones y sentimientos) en este preciso momento.
- Siempre estamos en el presente (No nos queda otra) pero generalmente estamos a la deriva y no nos damos cuenta ni cómo estamos, ni qué sentimos, ni que estamos pensando (Juzgando).
- Esta conciencia permite recuperar el poder de nosotros mismos.
- Si me doy cuenta de lo que estoy pensando, puedo elegir desafiar ese pensamiento (Fundamentando ese juicio que me cierra posibilidades)
- Si no me doy cuenta, estoy tomado por esa emoción, por ese pensamiento; como un pescado tomado del anzuelo.
- Para liberarme debo primero estar en el momento presente y luego ser consciente, darme cuenta.



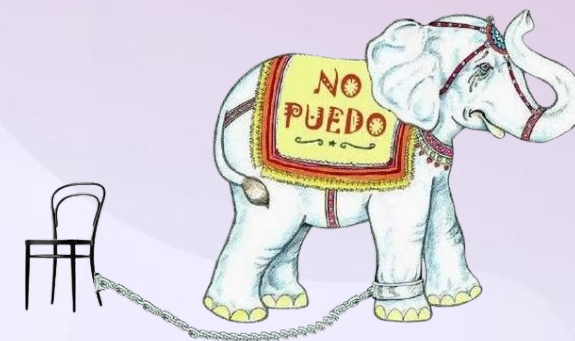
RESPONSABILIDAD

- Es tener la habilidad de responder - Response-able, del inglés, Response: Respuesta y able: Capacidad.
- Una vez que practicamos el estar aquí y ahora; y somos conscientes de eso, podemos “ver”, salir del modo automático, entrar en un espacio reflexivo, distinguir y elegir.
- Allí aparece la responsabilidad como habilidad de responder, de hacerme cargo totalmente de mis actos.
- Ej.1.- Me doy cuenta en el presente que tengo ganas de bostezar, “Soy consciente de esas ganas y de la sensación que tengo”, ahora desde la Responsabilidad tengo un dilema; “elijo” lanzar el bostezo sonoro y exponerme a la risa o burla del grupo, o “elijo” soltarlo suave y disimuladamente para evitar pasar por la experiencia y crítica del otro.
- Ej.2.- ¿El otro me insulta? o “El otro insulta. Tengo la habilidad de responder.



Reflexionemos sobre actualidad, conciencia y responsabilidad.

- Veamos el ejemplo de este cuento: El elefante del circo
- Había una vez un elefantito recién nacido al que le pusieron una cadena alrededor de su pierna y una pequeña estaca clavada en el piso. El elefante quería su libertad y tiraba continuamente para poder soltarse. Ponía todas sus fuerzas hasta que se cansaba. Día a día seguía luchando para soltarse de esa estaca que lo tenía atado. Volvía a poner todas sus fuerzas y no lograba soltarse. Hasta que un día, un triste y terrible día se resignó. Y juzgó (declaró): “No hay nada que pueda hacer para salir de acá.” Y ese día dejó de accionar para soltarse (Juicio como Certeza). Pasaron los años, yo fui a ver el circo, y vi a un gran elefante con una muy pequeña cadena que lo ataba a una pequeña estaca. Esto me sorprendió y pregunté por qué el elefante no se marchaba si solo tenía una pequeña cadena y estaca que con un simple movimiento se podría soltar, y el empleado del circo sonriendo me dijo: “Es que él cree que no puede soltarse.” (Juicio como Certeza).
- ¿Qué estacas tenemos nosotros? ¿Qué creencias tenemos que nos atan?
- Declara... ¿Qué quieres?
- ¿Es necesario saber cómo?



BREAK



DINÁMICA “Mi Huella, Nuestra Huella”

-Descubriendo mi valor, creando identidad colectiva-

La importancia de la huella personal y el impacto sistémico.





Cuento: "El Iris y la Huella"

- **Introducción:**

- Había una vez en un pequeño pueblo, dos seres muy especiales que vivían entre los habitantes. El primero era un sabio árbol conocido como "El Árbol de la Vida", y el segundo era un colibrí llamado "Iris". Ambos eran conocidos por sus enseñanzas sobre la unicidad y el impacto que cada individuo puede tener en el mundo.

- **El Árbol de la Vida y el Colibrí Iris:**

- En el corazón del pueblo, el majestuoso Árbol de la Vida extendía sus ramas hacia el cielo, ofreciendo sombra y consuelo a todos los que se acercaban. Este árbol tenía una característica única: sus hojas cambiaban de color dependiendo de las emociones de aquellos que se sentaban bajo su sombra.





Cuento: "El Iris y la Huella"

- Un día, el colibrí Iris, conocido por sus brillantes colores que nunca se repetían en otro colibrí, se posó en una de las ramas del Árbol de la Vida. Los aldeanos se reunieron alrededor del árbol, atraídos por la vibrante presencia de Iris y la sabiduría del Árbol.
- El Árbol de la Vida, con su voz susurrante, comenzó a hablar:
- “Queridos amigos, cada uno de ustedes es único, como las hojas en mis ramas y los colores en las plumas de Iris. Así como Iris nunca repite sus colores, cada uno de ustedes tiene una huella única que dejar en este mundo. Esa huella se forma a partir de sus valores, experiencias y la forma en que interactúan con los demás.”
- Iris, con un destello en sus ojos, añadió: "Así como cada pluma mía tiene un color único que contribuye a mi belleza total, cada acción y decisión que toman, por más pequeña que sea, contribuye a la belleza y armonía del mundo.”





Cuento: "El Iris y la Huella"

- Recuerden siempre, “La huella no es solo lo que hacen, sino el impacto que dejan en los corazones y las vidas de los demás.”
- El Árbol de la Vida continuó: “Pensemos en lo sistémico: cada acción de uno afecta al todo. Como las raíces que extienden sus nutrientes a cada rincón del suelo, así nuestras acciones alimentan el espíritu de la comunidad. Reflexionen sobre sus valores, lo que los hace únicos, y cómo pueden sembrar un futuro mejor.”
- Los aldeanos, inspirados por las palabras del Árbol y el colibrí, comenzaron a reflexionar sobre sus propias vidas. Cada uno tomó un momento para pensar en sus valores y la huella que querían dejar en el mundo. Entendieron que cada pequeña acción tenía un impacto significativo y que juntos podían crear un cambio duradero.





DINÁMICA “Mi Huella, Nuestra Huella”

¿Qué huella deseo dejar en este espacio de formación y en mi vida?

1. GRUPO PRESENCIAL: Reflexión individual

Piensen en 3 valores personales que los representan. Luego, lo sintetizan escribiendo: En una hoja de papel: sus valores. En otra hoja de papel: una declaración que represente o surja de esos valores.

2. Intercambio en movimiento

Con música de fondo: Caminan libremente por el aula. Cuando la música se detiene, comparten 1 valor y 1 declaración con alguien. Vuelven a moverse al sonar la música. Se hacen 3 rondas.

3. Creación de la huella colectiva

En una hoja del rotafolio dibujan un círculo. Alrededor colocan sus huellas con palabras escritas. Trazan líneas hacia el centro y escriben dentro del círculo un símbolo o nombre que represente al equipo. **¿Qué nos une como equipo?**



DINÁMICA “Mi Huella, Nuestra Huella”

¿Qué huella deseo dejar en este espacio de formación y en mi vida?

1. GRUPO VIRTUAL: Reflexión individual

Piensen en 3 valores personales que los representan. Luego, lo sintetizan escribiendo: En una hoja de papel: sus valores. En otra hoja de papel: una declaración que represente o surja de esos valores.

2. Intercambio en salitas

En cada grupo comparten 1 valor y 1 declaración. Se hacen 3 rondas.

3. Creación de la huella colectiva

En pizarra compartida: Dibujan un círculo en el centro. Ellos escriben sus valores alrededor. Las declaraciones van dentro del círculo. Conectan líneas simbólicas y eligen un símbolo o nombre que los represente como equipo. **¿Qué nos une como equipo?**

“La huella de cada uno es única, como la del Colibrí Iris. Al unir nuestras diferencias, dejamos una marca poderosa y transformadora en nuestro equipo y en el mundo.”

LOS 5 ACTOS LINGÜÍSTICOS FUNDAMENTALES



A.- LENGUAJE DESCRIPTIVO:

EL MUNDO ANTECEDE A LA PALABRA - **COMPROMISO EN DESCRIBIR**

1. Las Afirmaciones:

- Hablo del Mundo que ya está.
- Surge del acto declarativo que la establece para una misma comunidad biolingüística.

2. Los Juicios:

- Relacionados con el mundo que describo.
- Explico y hago predicciones (no todos los juicios son declaraciones).
(Si el pronóstico lo tomo como una certeza entonces es una declaración inconsciente que crea futuro).



LOS 5 ACTOS LINGÜÍSTICOS FUNDAMENTALES



B.- LENGUAJE GENERATIVO PALABRA ANTECEDE AL MUNDO – COMPROMISO EN CREAR. Es mi Visión de lo que quiero que pase. Es el 3er acto lingüístico:

3. **Las Declaraciones** – Incluyendo a los Juicios como certezas (declaraciones). Dispara el compromiso para transformar la realidad de circunstancial a ideal. Requiere del compromiso en acciones proactivas para que se generen hechos que muestren la Realidad ya lograda. La declaración sola no es mágica.

4. **Las Ofertas** + Declaración de aceptación



6. Las Promesas

5. **Los Pedidos** + Declaración de aceptación



Son acciones proactivas comprometidas en crear realidad. De  a M



COMPROMISO SOCIAL DE LOS ACTOS LINGÜÍSTICOS:

- ✓ Cuando hago una **afirmación**, me comprometo a la veracidad de lo que afirmo.
- ✓ Cuando hago una **declaración**, me comprometo a la validez y a lo adecuado de lo declarado.
- ✓ Cuando hago una **promesa**, una petición o una oferta, me estoy comprometiendo a la sinceridad de la promesa involucrada. Y cuando me comprometo a cumplir una promesa me estoy comprometiendo también a tener la **competencia** para cumplir con las condiciones de satisfacción estipuladas.

Esto no significa que no podamos romper nuestros compromisos. Por supuesto podemos hacerlo y lo hacemos. Sin embargo, esto va a afectar nuestra **credibilidad** e **involucramiento** poniendo en juego la **confianza** y la relación con los demás.

Detente un momento y registra qué aprendiste en la clase de hoy.



Tarea de aprendizaje para la semana:



- Continúa desarrollando la **AP2 Relaciones**: Fecha de entrega Clase 13.
Al finalizar agrega un párrafo indicando qué aprendiste al hacer la actividad relaciones.
Haz el Test de Relaciones Nutrientes para conocer la – RC (Realidad Circunstancial) que es la respuesta a la pregunta ¿cómo se ven tratados y tratando a cada uno de los integrantes de ese grupo de pertenencia? Preferiblemente elige un grupo con más de 2 personas, puede ser la familia, amigos, socios, etc. Trae tus comentarios para la semana siguiente a la plenaria.
- Continúen con la **Pausa** y el ciclo de la respiración. ¿Qué registro al hacerlo en el lenguaje, en el cuerpo y en la emoción?
- **Completa la lectura** del pdf que te enviaremos: **Decl. Y Actos Ling. Fund.pdf**. (Cap. 3 de Echeverría. **Trabajaremos con él la semana próxima**, y también en un **feedback VALORARTE**.)
- Registra en tu bitácora de aprendizaje tus “**darte cuenta**” sobre tus comportamientos que vas adquiriendo en tu vida diaria y relaciónalos con las distinciones que vas incorporando. (¿Qué te animaste a hacer distinto? ¿Cómo está tu estado emocional y corporal?)
- Sigam respondiendo las preguntas de consolidación en el **Campus**.



CHECK OUT

¿Qué te estás llevando
del encuentro de hoy?

Registro en mi bitácora de aprendizaje:
¿Qué distinguí hoy? ¿De qué me doy cuenta?
Compartimos...